

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy)

rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	<b>język niemiecki zawodowy w branży mechatronicznej</b>
Klasa	<b>2m gr.2</b>
Nauczyciele uczący	<b>mgr Alicja Baran</b>
Poziom	<b>podstawowy</b>
Tytuł i autor programu nauczania	<b>Przedmiotowy program nauczania języka niemieckiego ukierunkowanego zawodowo Barbara Kujawa, Wydawnictwo: Nowa Era</b>
Podręcznik	<b>"Mit Beruf auf Deutsch"Profil elektryczno-elektroniczny Wydawnictwo: Nowa Era</b>

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.\*\*** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ZAWODOWEGO W BRANŻY MECHATRONICZNEJ

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, sporządzanie słowniczka podstawowych pojęć i terminów z branży elektrycznej, stosowanie mnemotechnik).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lecyjnych i pozalecyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. niemieckim (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie

OCENA	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH
<b><u>DOPUSZCZAJACY</u></b>	<p>Uczeń rozumie ze słuchu pojedyncze zdania w dialogu z pracodawcą/współpracownikiem artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka. Rozumie pojedyncze informacje w tekstach ze słuchu, w których występuje proste specjalistyczne słownictwo w kontekście. Uczeń znajduje w tekście pojedyncze informacje dotyczące np. opisu miejsca pracy, wykonywanych czynności zawodowych itp. Na podstawie wysłuchanego tekstu wykonuje zadania o niskim stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń czyta i globalnie rozumie teksty fachowe o niskim stopniu trudności. W stopniu koniecznym analizuje i interpretuje proste teksty pisemne o tematyce zawodowej. W stopniu wystarczającym rozumie i podaje kluczowe informacje w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny, w opisie urządzenia. Czyta ze zrozumieniem proste polecenia pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych.</p>	<p>Uczeń wypowiada się w bardzo prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach zawodowych. Reaguje na proste pytania, udziela koniecznych informacji dotyczących wykonywania czynności zawodowych. Prowadzi prostą rozmowę sterowaną z przełożonym i uczestnikami procesu pracy według podanego wzoru.</p>	<p>Uczeń pisze krótkie, proste i zrozumiałe teksty, posługuje się zdaniami pojedynczymi. Poprawność językowa zachowana w stopniu koniecznym. Przygotowuje CV według podanego wzoru. Opisuje wykonywane czynności zawodowe w stopniu koniecznym przy użyciu niezbędnego słownictwa fachowego.</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo fachowe z branży <b>mechatronicznej</b> konieczne do realizacji prostych zadań zawodowych.</p> <p><b><u>Zakres tematyczny - patrz ostatnia strona</u></b></p>

<b><u>DOSTATECZNY</u></b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>
<b>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto ...</b>	<p>Uczeń rozumie ze słuchu proste komunikaty, wypowiedzi w typowych sytuacjach zawodowych artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste, typowe teksty, w których występuje podstawowe specjalistyczne słownictwo w kontekście. Uczeń znajduje w tekście najważniejsze informacje dotyczące np. opisu miejsca pracy, wykonywanych czynności zawodowych, obowiązków i oczekiwań pracodawcy. Po wysłuchaniu tekstu poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe teksty fachowe. W podstawowym zakresie analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne o tematyce zawodowej. Wyłania najważniejsze informacje w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny, w opisie urządzenia. Czyta ze zrozumieniem typowe polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne - zdania co najmniej pojedyncze, wymowa niezakłócająca komunikacji. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy w środowisku pracy. W prosty sposób, zwięźle udziela podstawowych informacji dotyczących wykonywania czynności zawodowych.</p>	<p>Uczeń formułuje typowe, krótkie i zwięzłe teksty pisemne, umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Używa co najmniej zdań pojedynczych. Poprawność językowa zachowana w stopniu podstawowym. Uczeń poprawnie przygotowuje CV według podanego wzoru. Prostym językiem opisuje wykonywane czynności zawodowe przy użyciu podstawowego słownictwa fachowego.</p>	<p>Uczeń zna i prawidłowo stosuje podstawowe słownictwo fachowe z branży <b>mechatronicznej</b> w typowych sytuacjach językowych. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych o podstawowym stopniu trudności.</p> <p><b><u>Zakres tematyczny - patrz ostatnia strona</u></b></p>

<b><u>DOBRY</u></b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>
<p><b>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto ...</b></p>	<p>Uczeń poprawnie rozumie ze słuchu proste zdania złożone, komunikaty i wypowiedzi w typowych sytuacjach zawodowych artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.</p> <p>W znacznym stopniu rozumie ze słuchu teksty o średnim stopniu trudności, w których występuje specjalistyczne słownictwo w kontekście, jednak jest to uzależnione od języka i tempa wypowiedzi. Znajduje w tekście większość informacji dotyczących np. opisu miejsca pracy, wykonywanych czynności zawodowych, obowiązków i oczekiwań pracodawcy.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe fachowe teksty o średnim stopniu trudności.</p> <p>W szerszym zakresie analizuje i interpretuje typowe teksty pisemne o tematyce zawodowej. Znajduje większość informacji w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny, w opisie urządzenia.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych.</p>	<p>Uczeń prawidłowo tworzy krótkie i dłuższe, zrozumiałe wypowiedzi ustne. Buduje proste zdania złożone.</p> <p>Uczeń sam rozpoczyna rozmowę w różnych sytuacjach zawodowych i aktywnie komunikuje się z przełożonym i uczestnikami procesu pracy. Udziela szerszych informacji dotyczących wykonywania czynności zawodowych.</p>	<p>Uczeń tworzy dłuższe, zrozumiałe, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.</p> <p>Posługuje się prostymi zdaniami złożonymi.</p> <p>Uczeń sprawnie przygotowuje CV według podanego wzoru.</p> <p>Dokładnie opisuje wykonywane czynności zawodowe przy użyciu bardziej rozwiniętego słownictwa fachowego.</p>	<p>Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo z branży <b>mechatronicznej</b>.</p> <p>Posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych o średnim stopniu trudności.</p> <p><b><u>Zakres tematyczny - patrz ostatnia strona</u></b></p>

<b><u>BARDZO DOBRY</u></b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>
<b>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto ...</b>	Uczeń efektywnie rozumie ze słuchu komunikaty i wypowiedzi zróżnicowane pod względem formy, treści i języka. Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie teksty o wyższym stopniu trudności, w których występuje specjalistyczne słownictwo w kontekście. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje dotyczące np. opisu miejsca pracy, wykonywanych czynności zawodowych, obowiązków i oczekiwań pracodawcy. Na podstawie wysłuchanego tekstu wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności.	Uczeń czyta płynnie, poprawnie fonetycznie. Globalnie i szczegółowo rozumie teksty fachowe o wyższym stopniu trudności. Wnikliwie analizuje i interpretuje teksty pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych. Trafnie znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny, w opisie urządzenia. Sprawnie czyta ze zrozumieniem polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych, niemieckojęzyczną korespondencję.	Uczeń tworzy płynne wypowiedzi ustne, stosuje złożone konstrukcje leksykalno - gramatyczne. Swobodnie komunikuje się w środowisku pracy i szczegółowo udziela różnych informacji dotyczących wykonywania czynności zawodowych. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej.	Uczeń pisze dłuższe, zwarte teksty stosując bogaty materiał leksykalny i zdania złożone o wyższym stopniu trudności, umożliwiające sprawne komunikowanie się w środowisku pracy. Uczeń samodzielnie przygotowuje CV. Szczegółowo opisuje wykonywane czynności zawodowe. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze na wyższym poziomie sprawności językowej.	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa z branży <b>mechatronicznej</b> i sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zadaniach zawodowych o wyższym stopniu trudności.  <b><u>Zakres tematyczny - patrz ostatnia strona</u></b>

<u>CELUJACY</u>	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH
<p><b>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</b></p>	<p>Uczeń doskonale rozumie ze słuchu komunikaty i wypowiedzi w różnych sytuacjach zawodowych. Uczeń rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty słuchane, w których występuje specjalistyczne słownictwo w różnym kontekście. Znajduje w tekście i interpretuje informacje dotyczące np. opisu miejsca pracy i wykonywanych czynności zawodowych, obowiązków i oczekiwań pracodawcy. Na podstawie wysłuchanego tekstu biegle wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń czyta płynnie, bezbłędnie fonetycznie. Doskonale rozumie fachowe teksty o wysokim stopniu trudności związane z wykonywaniem zawodu z literatury fachowej lub ze stron internetowych. Dogłębnie analizuje i twórczo interpretuje teksty pisemne o tematyce zawodowej. Sprawnie znajduje wszystkie informacje w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny, w opisie urządzenia. Wprawnie czyta i rozumie różne polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych, niemieckojęzyczną korespondencję.</p>	<p>Uczeń mówi z dobrym akcentem, biegle komunikuje się z przełożonym i uczestnikami procesu pracy. W każdej sytuacji komunikacyjnej wypowiada się adekwatnie za pomocą różnorodnych środków językowych. Sprawnie i precyzyjnie udziela wszelkich informacji na tematy zawodowe.</p>	<p>Uczeń w sposób twórczy formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne stosując bogaty materiał leksykalny i skomplikowane struktury składniowe umożliwiające biegle komunikowanie się w środowisku pracy. Samodzielnie przygotowuje dokumenty związane z pracą zawodową na wysokim poziomie merytorycznym. Precyzyjnie i szczegółowo opisuje wykonywane czynności zawodowe. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze np. anons w sprawie pracy, CV, list motywacyjny.</p>	<p>Uczeń posiada bogaty zasób słownictwa z branży <b>mechatronicznej</b>. Biegle posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zadaniach zawodowych o wysokim stopniu trudności.</p> <p><b><u>Zakres tematyczny - patrz ostatnia strona</u></b></p>

### **Ocena śródroczna**

#### **Uczeń:**

- nazywa podstawowe zawody z branży mechatronicznej, elektryczno-elektronicznej i informatycznej
- opisuje krótko zadania, czynności zawodowe i główne obowiązki mechatronika
- potrafi podać nazwy wybranych narzędzi i urządzeń przydatnych w pracy mechatronika
- uzyskuje informacje i udziela informacji na temat wykonywanego zawodu, miejsca pracy, czynności zawodowych, zarobków
- prowadzi rozmowę telefoniczną w sprawie zatrudnienia
- rozmawia o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy
- wymienia rodzaje znaków związanych z bezpieczeństwem pracy oraz wie, co oznaczają wybrane znaki
- nazywa urządzenia peryferyjne komputera i opisuje proste czynności z nimi związane
- nazywa części komputera
- opisuje podstawowe czynności komputerowe
- nazywa najważniejsze problemy z komputerem
- informuje o jednym z działów elektroniki-mechatronice
- opisuje krótko etapy kształcenia zawodowego mechatronika
- opisuje krótko centrum kształcenia zawodowego
- potrafi powiedzieć, czego uczy się w pracowniach

### **Ocena roczna**

#### **Uczeń spełnia wymagania na ocenę śródroczną oraz:**

- zna źródła energii
- nazywa tworzywa/materiały przewodzące prąd elektryczny i nieprzewodzące prądu
- nazywa rodzaje obwodów elektrycznych
- opisuje budowę prostego obwodu elektrycznego
- zna znaczenie podstawowych symboli elektrycznych
- informuje, jak można w Polsce zdobyć zawód mechatronika
- potrafi podać powód wyboru technikum
- nazywa popularne urządzenia mechatroniczne i opisuje ich funkcjonalność
- nazywa elektronarzędzia/sprzęt AGD
- potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonuje się za pomocą wybranych narzędzi/sprzętów AGD
- nazywa jednostki fizyczne i znaki matematyczne potrzebne do pomiaru stanu technicznego urządzeń elektrycznych
- wymienia najważniejsze przyrządy/narzędzia pomiarowe i opisuje krótko do czego one służą
- nazywa elementy systemów mechatronicznych
- zna podstawowe słownictwo związane z elektromobilnością
- sporządza rachunek za naprawę urządzenia
- czyta ze zrozumieniem opisy urządzeń mechatronicznych/sprzętu AGD
- analizuje ogłoszenie o pracę w zawodzie mechatronika

- rozróżnia formy zatrudnienia
- rozmawia o możliwościach legalnego zatrudnienia w Niemczech
- wypełnia życiorys online na portalu Europass
- przygotowuje CV i list motywacyjny